

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 32 IM. JANA BRZECHWY
W OLSZTYNIE
Olsztyn

Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 7.01.2016 r. - 15.01.2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Anna Jelińska, Anna Klepacka. Badaniem ankietowym objęto 88 uczniów, 231 rodziców i 22 nauczycieli. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
2. Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 32 im. Jana Brzechwy w Olsztynie jest szkołą publiczną, w której kształcą się uczniowie I etapu edukacyjnego. Placówka funkcjonuje od 1 września 1990 r., zajmuje niewielki budynek usytuowany na osiedlu "Jaroty". W bieżącym roku do 12 oddziałów kl. I–III uczęszcza 284 uczniów.

Dzieci mają do dyspozycji dobrze wyposażone sale lekcyjne, salę komputerową, bibliotekę, 2 sale świetlicowe, gimnastyczną oraz boisko i teren rekreacyjny z placem zabaw. Nauka odbywa się w systemie dwuzmianowym. W szkole pracuje wyspecjalizowana, systematycznie doskonaląca się kadra pedagogiczna, która dba o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspiera dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dbałość dyrekcji i nauczycieli o jakość nauczania, rozwój zainteresowań i uwzględnianie potrzeb uczniów sprawiają, że uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne, a szkoła osiąga wysokie wyniki nauczania. Służą temu także realizowane w szkole innowacje, programy własne nauczycieli i bogata oferta zajęć rozwijających zainteresowania uczniów. Dzieci mają możliwość uczestniczenia w różnych programach, projektach i kampaniach edukacyjnych i profilaktycznych w zakresie edukacji przyrodniczo-ekologicznej, finansowej, zdrowotnej, aktywności fizycznej oraz bezpieczeństwa (m. in. programy "Eco – Schools", "Bezpieczne wędrówki od grosika do złotówki", "Zachowaj równowagę", "Ratujemy i uczymy ratować", "Szkłanka mleka", "Owoce w szkole"). Szkoła posiada liczne certyfikaty świadczące o wysokiej jakości realizowanych działań, m. in. międzynarodowy certyfikat "Zielonej Flagi", ogólnopolskie: "Szkoła bez przemocy", "Szkoła przyjazna żywieniu i aktywności fizycznej", "Świetlica szkolna przyjazna uczniowi", "Baw się i bądź bezpieczny", "Szkoła gotowa na TIK" i wojewódzki: "Szkoła Przyjazna Środowisku".

Ważnym elementem pracy wychowawczej jest zachęcenie uczniów do udziału w działaniach na rzecz innych. Szkoła współpracuje z organizacjami charytatywnymi i pozarządowymi, włączając się w ich projekty i organizując własne akcje niesienia pomocy dzieciom i dorosłym potrzebującym wsparcia ("Pomoc dzieciom w Afryce" – UNICEF, "Pola Nadziei" – Hospicjum Domowe Caritas Archidiecezji Warmińskiej, "Każdy znaczek wspiera misję" – Referat Misyjny Księża Werbistów w Pieniężnie, "Gorączka złota" i "Świąteczna czekolada" – PCK, "Zbieramy nakrętki" – Fundacja Dzieci, "Zdążyć z pomocą", "Adopcja na odległość" – Caritas, szkolne kiermasze świąteczne).

W szkole dużą wagę przywiązuje się do budowania właściwych relacji interpersonalnych i zaufania pomiędzy członkami całej społeczności szkolnej. Rodzice włączani są w proces dydaktyczno-wychowawczy. Inicjują, współorganizują liczne przedsięwzięcia realizowane na terenie szkoły i aktywnie w nich uczestniczą. Partnerzy placówki angażują się w realizację działań dydaktyczno-wychowawczych, wspierają nauczycieli w zadaniach dotyczących udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, materialnej i opiekuńczej. Specyficzny klimat "małej szkoły", atmosfera i dbałość personelu o poczucie bezpieczeństwa dzieci sprawiają, że placówka w każdym roku cieszy się dużym zainteresowaniem rodziców kolejnych roczników pierwszoklasistów. Wielu absolwentów przyprowadza tu swoje dzieci, dając tym samym wyraz zaufania dla wykwalifikowanej i twórczej kadry pedagogicznej.

Szkoła organizuje procesy edukacyjne w sposób sprzyjający uczeniu się i kształtowaniu oczekiwanych postaw każdego ucznia. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, wspierają ich w trudnych sytuacjach, pomagają im planować własny rozwój, tworząc dobrą atmosferę. Uczniowie wyróżniają się dużym poczuciem odpowiedzialności za własnych rozwój.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 32 IM. JANA BRZECHWY W OLSZTYNIE
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Olsztyn
Ulica	Wiecherta
Numer	14
Kod pocztowy	10-691
Urząd pocztowy	Olsztyn
Telefon	895413757
Fax	895413757
Www	www.sp32olsztyn,republika.pl
Regon	00444966500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	284
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	24.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.17
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.83
Województwo	WARMIŃSKO-MAZURSKIE
Powiat	Olsztyn
Gmina	Olsztyn
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	

Wnioski

1. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów, skutecznie zapobiega występowaniu zjawiska dyskryminacji.
2. Nauczyciele systematycznie analizują efekty działań wychowawczych.
3. Rodzice czynnie włączają się w działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły.
4. Procesy uczenia się zorganizowane są w sposób, który umożliwia planowanie rozwoju każdemu uczniowi.
5. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i oczekiwania, są aktywni w działaniu, chętnie się uczą i mają duże poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.
6. Nauczyciele kształtują umiejętność uczenia się i wspierają ten proces, tworząc przyjazną atmosferę i sprzyjające ku temu warunki.
7. W szkole realizowane są liczne nowatorskie projekty, wynikające z potrzeb uczniów, które sprzyjają ich rozwojowi i przyczyniają się do osiągnięcia znaczących efektów kształcenia.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła spełnia badane wymaganie. Realizuje zadania z poziomu podstawowego. Sposób organizacji procesów edukacyjnych jest dostosowany do potrzeb i możliwości każdego ucznia. Nauczyciele tworzą przyjazną atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Dzieci znają stawiane przed nimi cele i oczekiwania, nauczyciele poprzez odpowiednią motywację i wsparcie kształtują umiejętność uczenia się. Właściwa informacja zwrotna wspomaga ten proces i pozwala planować indywidualny rozwój każdemu dziecku. Szkoła realizuje także działania z poziomu wysokiego. Uczniowie mają możliwość wpływania na przebieg procesu uczenia się, powiązania różnych dziedzin wiedzy, uczenia się od siebie nawzajem. Dzieci uczące się w tej szkole mają duże poczucie odpowiedzialności za własny rozwój. Stosowane w pracy nowatorskie metody służą ich rozwojowi.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Procesy edukacyjne realizowane w szkole są dostosowane do potrzeb uczniów klas I-III. W wywiadzie uczniowie stwierdzili, że lubią swoją szkołę, nauczycieli i prowadzone przez nich lekcje. W ich opinii pedagodzy są przyjaźni, wspierają ich i motywują do nauki i rozwijania swoich zainteresowań. Dzieci wymieniają, że chętnie uczestniczą w różnych zajęciach rozwijających ich zainteresowania, m.in. tanecznych, sportowych, językowych. Każdy uczeń może zostać zuchem. Z przeprowadzonych obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele upewniają się, czy wszyscy uczniowie znają cele lekcji, rozumieją temat i wiedzą, o czym jest mowa. Dzieci stwierdziły, że uczący zrozumiale wszystko tłumaczą. Ich zdaniem nauczyciele potrafią ich zainteresować tematem lekcji i zawsze pomagają zrozumieć nawet trudne rzeczy, a także motywują i zachęcają do uczenia się. Informacje uzyskane od dzieci wskazują, że podczas zajęć nauczyciele korzystają z elementów oceniania kształtującego (kolorowe karty).

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Na wszystkich obserwowanych lekcjach (12) uczniowie poznali ich cele i wymagania nauczyciela. Na 4 samodzielnie je sformułowali, a na 1 lekcji nauczyciel umożliwił dzieciom na samodzielne ich odkrycie. Na 3 z 12 zajęć uczniowie samodzielnie sformułowali wymagania do zajęć. Na wszystkich zajęciach nauczyciele w różny sposób upewniali się, czy uczniowie rozumieją cele, znają wymagania i oczekiwania (m.in. zadawali pytania, prosili o powtórzenie własnymi słowami, stosowali metodę kubeczka). W czasie lekcji często nawiązywali do jej celów, powtarzali je i wspólnie z uczniami podsumowywali lekcje. Dzieci stwierdziły, że lubią się uczyć i wiedzą, dlaczego się czegoś uczą.

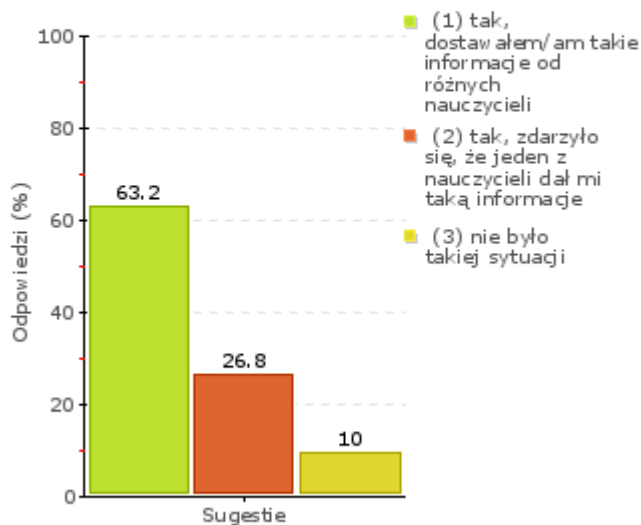
Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Uczniowie są informowani na bieżąco o postępach w nauce. Z obserwowanych lekcji wynika, że w każdej sytuacji otrzymują oni informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy. Nauczyciele zwracają uwagę na te elementy, które były właściwe, poprawiają, gdy coś było nieprawidłowe. Informacja zwrotna będąca efektem obserwacji bieżącej działalności ucznia przekazywana jest w różny sposób, m.in. poprzez pochwały, akceptację wypowiedzi dziecka. Uczący tłumaczą dzieciom, w jaki sposób można coś poprawić, wskazują możliwości stosowania różnych rozwiązań oraz dają szansę na samodzielne poszukiwania. Na bieżąco korygują pracę dzieci, pytają o to, co im się podoba, obserwują ich postępy i oceniają efekty. Wszyscy ankietowani rodzice (231) wyrazili opinię, że sposób oceniania ich dzieci zachęca je do uczenia się. W badaniu ankietowym rodzice stwierdzili, że otrzymują informację zwrotną od różnych nauczycieli (Wykres 1j). W szkole funkcjonuje system oceniania kształtującego. Dzieci znają ustalone zasady, akceptują je i stosują na wszystkich lekcjach. Uczniowie potwierdzają, że nauczyciele oceniają ich zgodnie z obowiązującymi regułami. Wiedzą, co robią dobrze, a co wymaga poprawy. Dzieci otrzymują wsparcie w odkrywaniu swoich mocnych stron i rozwijaniu zainteresowań, omawiane są także ich postępy. Nauczyciele rozmawiają z dziećmi, a w razie potrzeby z rodzicami o ich trudnościach, wspólnie ustalają sposoby radzenia sobie z nimi. Większość rodziców wskazała, że dokumenty szkolne są im przedstawiane i z nimi dyskutowane (Wykres 2j).

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

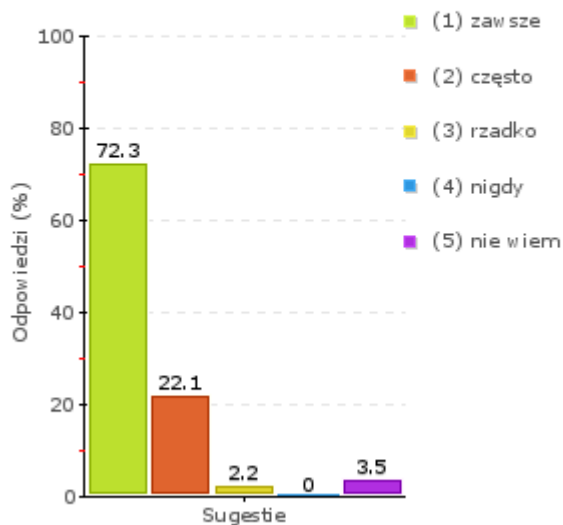
Na spotkaniach z rodzicami: Dokumenty szkolne przedstawione rodzicom są dyskutowane. AR

Liczebność: 231



Wykres 1j

Liczebność: 231



Wykres 2j

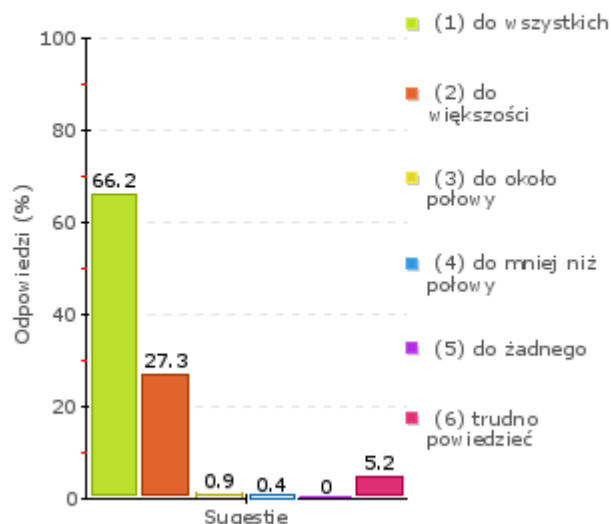
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Atmosfera panująca w szkole sprzyja uczeniu się. Potwierdzają to obserwacje zajęć i informacje przekazane przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły. Z obserwacji wszystkich lekcji wynika, że dzieci mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Nauczyciele przyjaźnie odnoszą się do swoich uczniów, chwalą ich, doceniają ich starania i motywują do wykorzystania swoich talentów i aktywnego uczenia się. Większość ankietowanych rodziców stwierdza, że nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy swoimi uczniami (Wykres 1j) i traktują wszystkich uczniów równie dobrze (Wykres 2j). Ich zdaniem nauczyciele szanują ich dzieci (Wykres 3j) oraz częściej je chwalą niż krytykują (Wykres 4j). Większość rodziców uważa, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci (Wykres 5j). W wywiadzie rodzice wskazali także, że nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą procesom uczenia się, wspierają rozwój ich dzieci i motywują je do zaangażowania. Uczniowie potwierdzają, że nauczyciele służą im swoją pomocą, często chwalą, a kiedy zachodzi potrzeba, mówią, co można poprawić i w jaki sposób to zrobić. Dzieci stwierdziły, że w uczeniu się pomagają im przede wszystkim: pochwały nauczyciela, rozmowa z uczącym lub jego pomoc, możliwość wyrażenia własnego zdania, sposób, w jaki panie tłumaczą oraz wykorzystanie gier planszowych i logicznych czy prezentacji multimedialnych. Uczniowie wskazywali również, że ważne są dla nich: ciekawy temat lekcji oraz możliwość zrobienia sobie krótkiej przerwy przeznaczonej m.in. na śpiew, taniec, gimnastykę buzi, rąk czy języka. W ankiecie większość uczniów klas III stwierdza, że wszyscy traktowani są sprawiedliwie. Obserwują także, że większość pomaga sobie w nauce. Dzieci są zdania, że ich osiągnięcia zależą przede wszystkim od pomocy nauczycieli, czasu poświęconego na uczenie się i obecności na lekcjach. W mniejszym stopniu ma na nie wpływ atmosfera na lekcjach czy pomoc kolegów lub koleżanek.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 231

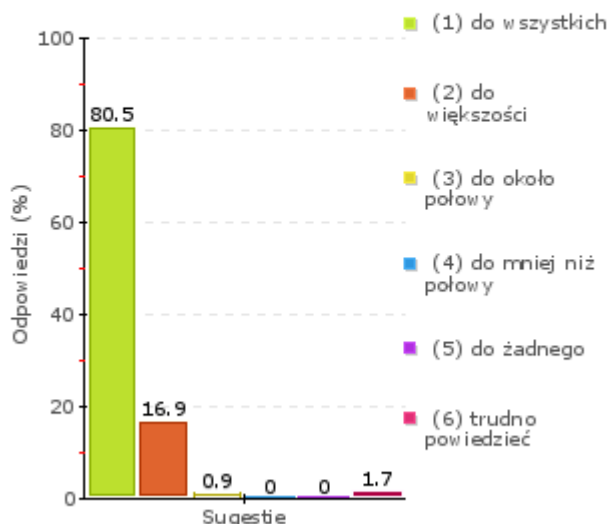


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 231

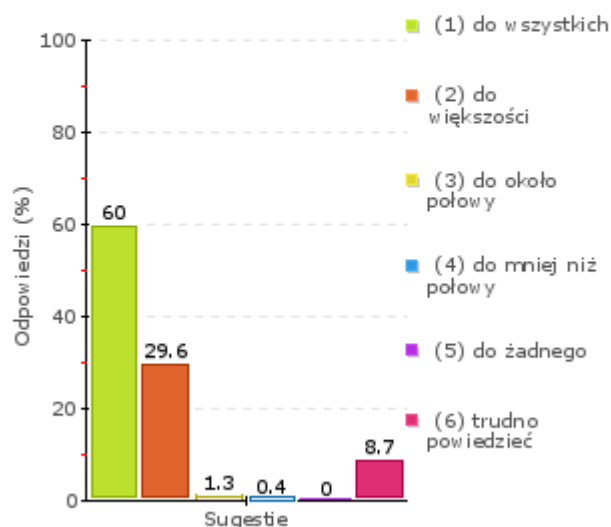


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 231

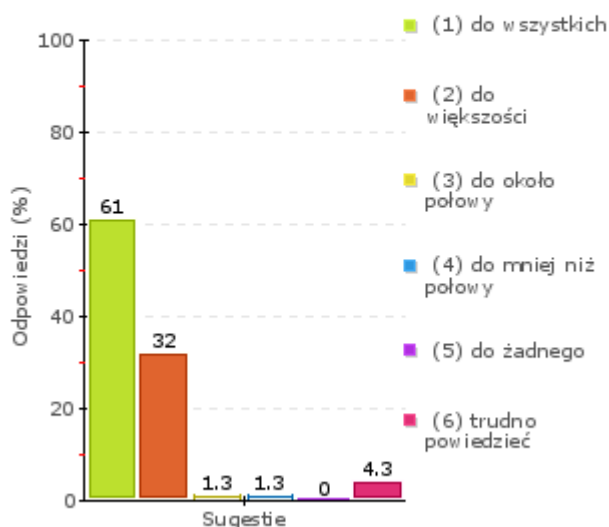


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

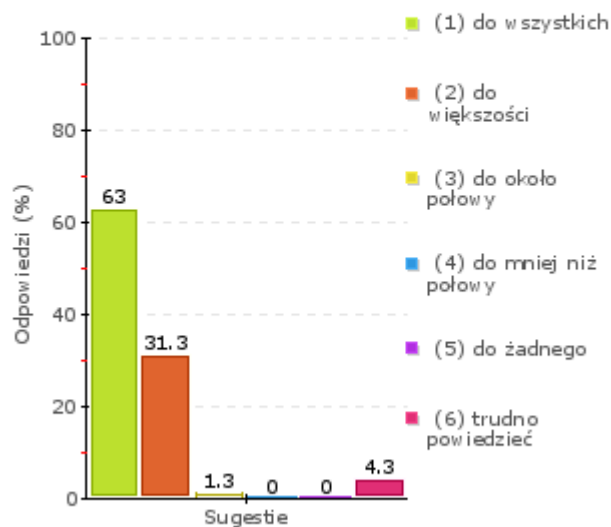
Liczebność: 231



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości
 mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 231



Wykres 5j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Na większości obserwowanych lekcjach stwierdzono, że nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli rozwiązywać problemy poznawcze i pomagali zastanowić się, czego się nauczyli na lekcjach. Większość lekcji została podsumowana, a uczniowie rozmawiali o tym, czego się dowiedzieli. Wszyscy uczący dają dzieciom wskazówki, jak wyszukiwać, a także zapamiętywać i powtarzać ważne informacje. Wszyscy nauczyciele znają swoich uczniów, wiedzą, w jaki sposób uczą się efektywnie i jak wykorzystać ich mocne strony do uczenia się.

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

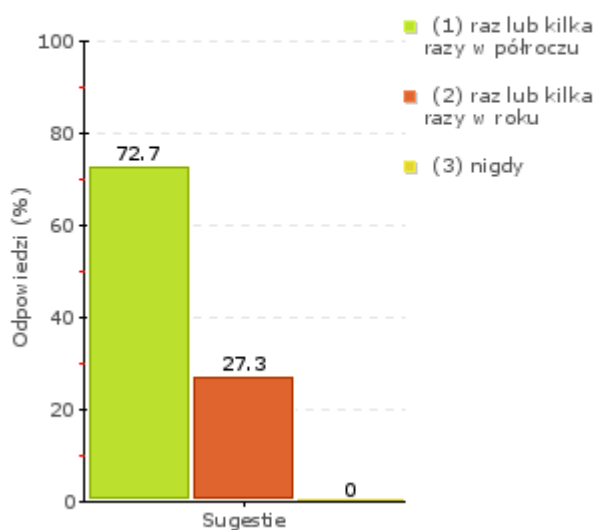
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób umożliwiający uczniom wykorzystanie różnych dziedzin wiedzy. W czasie wszystkich obserwowanych zajęć dzieci miały możliwość odwołania się do doświadczeń pozaszkolnych i wiedzy przedmiotowej. Na większości - wypowiedzenia własnego zdania, powiązania różnych informacji, podania informacji z doświadczeń własnych. Wszyscy nauczyciele wskazali, że planując lekcje odwołują się do zagadnień z innych przedmiotów, przede wszystkim z zakresu edukacji społecznej, zdrowotnej, przyrodniczej, matematycznej, polonistycznej czy muzyczno-ruchowej. Uczący podali także, że w pracy z dziećmi wykorzystują ich zapał do czytelnictwa, chęć pracy z tekstem czy różne umiejętności np. kaligrafii. Zwracają również uwagę na integrację grupy i uczą zasad współpracy. W działania te włączają również rodziców i rodzeństwo swoich uczniów. W tym celu powszechnie i systematycznie podejmowane są działania wspierające integrację społeczności szkolnej. Nauczyciele wiedzą, w jakich zajęciach pozalekcyjnych poza szkołą uczestniczą ich dzieci, dopasowują swoją ofertę do ich potrzeb i możliwości oraz uwzględniają opinię rodziców na ten temat (w ostatnim roku szkolnym dodatkowo zorganizowano zajęcia plastyczne).

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Uczniowie mają wpływ na organizację i przebieg procesu uczenia się. Większość ankietowanych nauczycieli stwierdziła, że co najmniej kilka razy w półroczu daje im możliwość wyboru tematu (Wykres 1j) i metod pracy na lekcji (Wykres 2j). Rządziej uczący umożliwiają dzieciom wybór terminów sprawdzianów i testów (Wykres 3j) czy sposobu oceniania (Wykres 4j). Na podstawie obserwacji zajęć stwierdzono, że nauczyciele wykorzystują inicjatywy uczniów do pracy, rozmawiają o przebiegu lekcji i sposobie realizacji celów, uwzględniają ich opinie i stwarzają im możliwość decydowania o sposobie uczenia się. Dzieci samodzielnie dobierają się do pracy w pary i zespoły, wymyślają własne zadania do realizacji, decydują o kolejności ich wykonywanych i dokonują oceny koleżeńskiej uzyskanych efektów. Reagują bardzo spontanicznie, co nauczyciele wykorzystują do pracy na lekcji. Uczący stwarzają dzieciom warunki do samodzielnej pracy na lekcjach, umożliwiają wybór pomocy dydaktycznych, a także zachęcają do aktywnej pracy, zadawania pytań, burzy mózgów. Dzieci są często chwalone i nagradzane. Nauczyciele uwzględniają ich inicjatywy, wspomagają wysiłki i doceniają efekty pracy.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

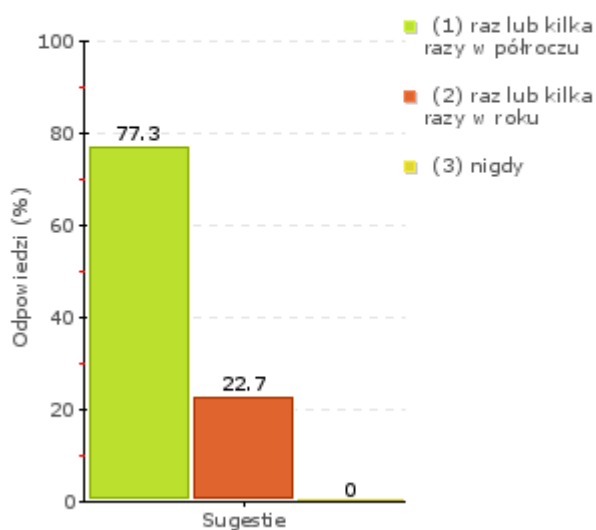
Liczebność: 22



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

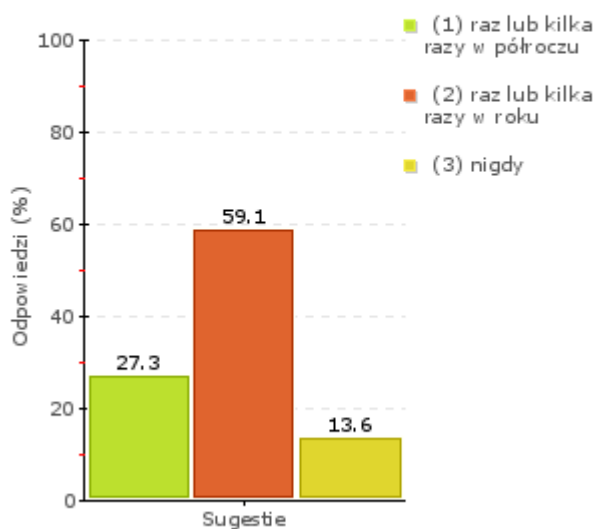
Liczebność: 22



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów w testów, sprawdzianów itp. AN

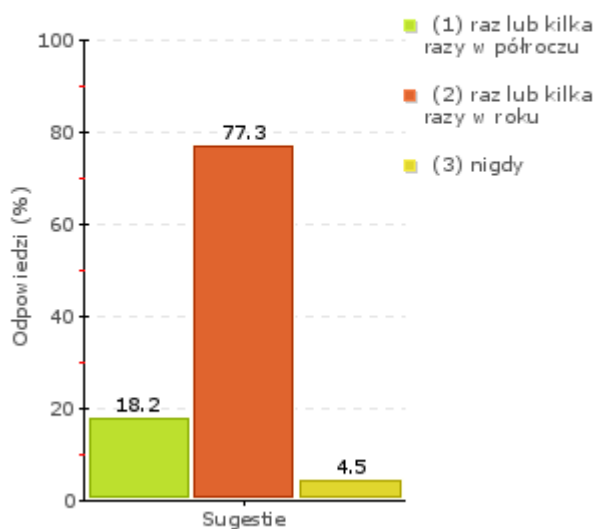
Liczebność: 22



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

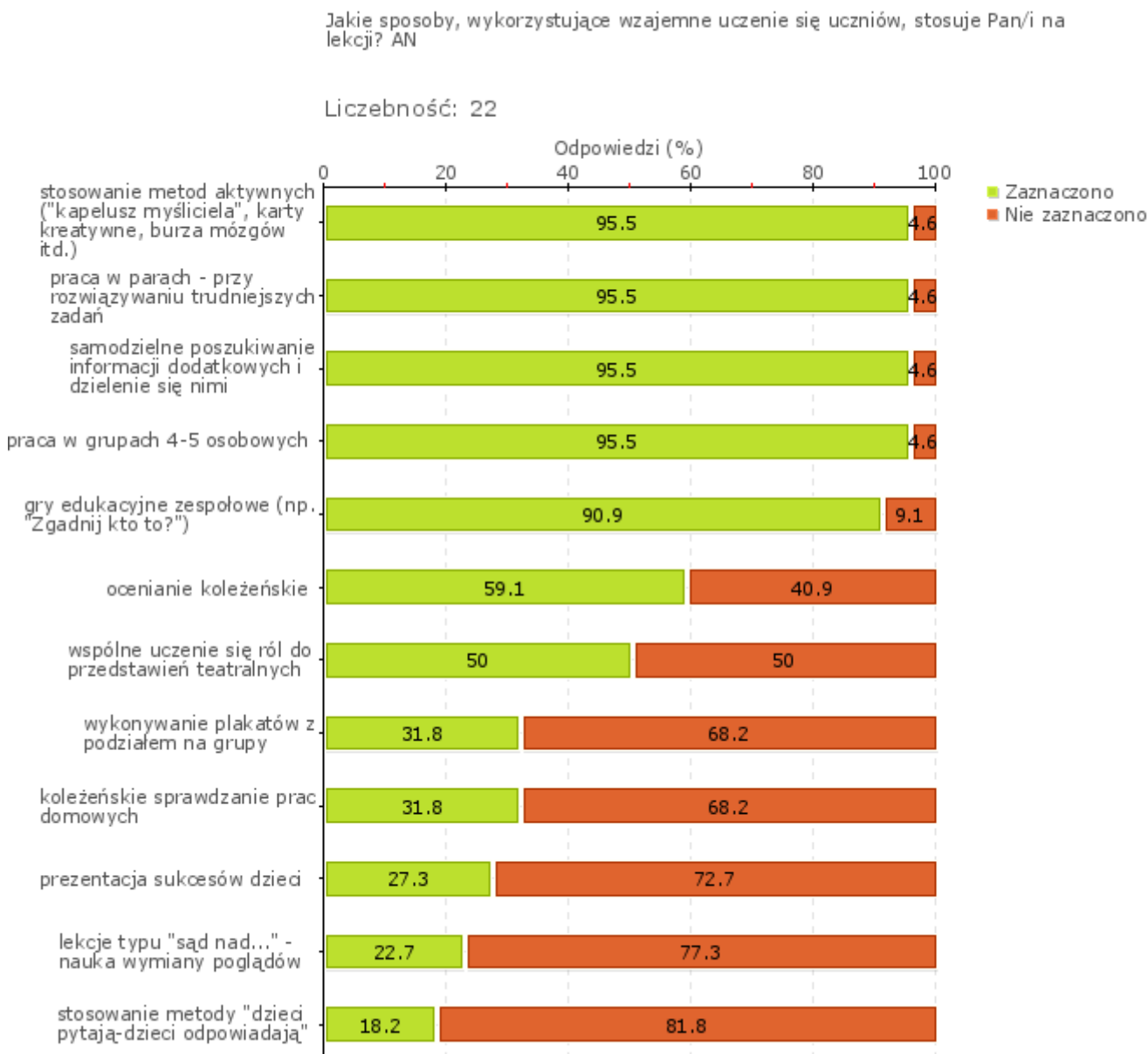
Liczebność: 22



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

W szkole uczniowie mają możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Potwierdzają to obserwacje zajęć, informacje pozyskane od uczniów i nauczycieli. Na większości obserwowanych lekcji dzieci pracowały zespołowo lub w parach, uczyły się od siebie, dokonywały oceny koleżeńskiej. Uczniowie również chętnie wypowiadają się, zadają pytania, dyskutują, rozwiązują wspólnie problemy, a także pracują samodzielnie, słuchają swoich wypowiedzi, eksperymentują, doświadczają i wyciągają wspólnie wnioski. Dzieci w wywiadzie stwierdziły, że lubią swoją szkołę i nauczycieli i chętnie uczą się nowych rzeczy od dorosłych i siebie nawzajem. Nauczyciele na swoich lekcjach dają dzieciom możliwość wypowiedzenia się i wymiany poglądów, prezentacji efektów pracy samodzielnej i zespołowej (Wykres 1w).



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju uczniów. W ostatnim czasie w szkole realizowanych było szereg innowacji, m.in:

- „Zdrowo jesz – zdrowo żyjesz” (edukacja zdrowotna),
- „Baw się językiem” (nauka języka angielskiego poprzez kontakt z uczniami polskiej szkoły w Wielkiej Brytanii),
- „KIDS ATHLETICS – Lekkoatletyka dla każdego” (upowszechnianie aktywności fizycznej),
- „Moja przygoda z ekologią”,
- „Moje miasto bez elektrośmieci”,
- „Ambasadorzy Bezpiecznego Internetu” (edukacja cyfrowa najmłodszych użytkowników Internetu i ich rodziców).

Nauczyciele opracowali innowacyjne narzędzia do monitorowania osiągnięć swoich uczniów. Są to "Karta postępów edukacyjnych ucznia" i "Dzienniczek ucznia". Z informacjami o postępach w nauce i zachowaniu dziecka zawartymi w karcie rodzice zapoznawani są na zebraniach klasowych trzy razy w roku (listopad, marzec, maj). W dzienniczku każdego dnia zapisywane są ważne informacje o dziecku i jest on formą korespondencji bieżącej z rodzicami. Nauczyciele współpracują ze sobą w tworzeniu i realizacji innowacyjnych projektów. Wykorzystują także różnorodne teorie pedagogiki, w tym: pedagogikę zabawy, pedagogikę Celestyna Freineta, koncepcji "otwartego umysłu" Ireny Wojnar. Nauczyciele obserwują, że realizacja projektów wpływa bardzo pozytywnie na zmianę zachowań uczniów, stopień ich zaangażowania w realizowane działania, w tym zwiększony udział w konkursach i zawodach szkolnych i międzyszkolnych.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie mają duże poczucie odpowiedzialności za własny rozwój. W badaniu ankietowym dzieci wskazały, że lubią swoją szkołę i nauczycieli. Zdecydowana większość (88%) stwierdziła, że uczy się, bo chce wiedzieć więcej i wie, że uczenie się jest ważne (84%). Większość (76%) uznaje także, że w ten sposób rozwija swoje zainteresowania, a blisko połowa (44%) uczniów lubi się uczyć. Dzieci podkreślają, że w procesie uczenia się duże znaczenie ma dla nich wsparcie nauczycieli i rodziców.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła spełnia badane wymaganie. Realizuje zadania z zakresu poziomu podstawowego. Prowadzi wiele działań wychowawczych i profilaktycznych zapewniających uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Obowiązujące wartości i normy są akceptowane i respektowane przez wszystkich członków społeczności szkolnej. Relacje między uczniami, nauczycielami i rodzicami oparte są na wzajemnym szacunku, zaufaniu i życzliwości.

Placówka podejmuje również działania z zakresu poziomu wysokiego. Nauczyciele analizują i oceniają skuteczność działań wychowawczych. Na tej podstawie wprowadzają zmiany, uwzględniając również propozycje uczniów i rodziców. Realizowane są różnorodne działania o charakterze profilaktycznym, których celem jest przeciwdziałanie zjawisku dyskryminacji.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Szkoła pozyskuje informacje o potrzebach uczniów i środowiska lokalnego na podstawie:

- wyników ankiet skierowanych do dzieci i ich rodziców,
- rozmów indywidualnych - wychowawców, pedagoga i dyrektora szkoły z rodzicami i dziećmi,
- wyników badań socjometrycznych,
- obserwacji dzieci w czasie zabaw integracyjnych,
- analizy opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- informacji pozyskanych od instytucji zewnętrznych (MOPS, policja, kurator sądowy, sąd),
- kart informacyjnych z przedszkoli.

Działania nauczycieli ukierunkowane są na zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, opieki i wsparcia, budowanie właściwych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym, wzmocnienie więzi z rodziną i ojczyzną i kształtowanie pożądanych postaw: otwartości, tolerancji, szacunku i empatii, koleżeństwa oraz prozdrowotnych, proekologicznych i altruistycznych. Realizując założenia szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki, nauczyciele podejmują różne działania:

- organizują pogadanki, apele, imprezy i uroczystości okolicznościowe – szkolne i klasowe (Dzień Chłopaka, Dzień Dziewczynek, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, spotkania z ciekawymi ludźmi), wycieczki krajoznawcze, rajdy turystyczne,
- wdrażają dzieci do korzystania z dóbr kultury (muzea, kino, teatr, filharmonia, biblioteka, planetarium),

- realizują programy dotyczące bezpieczeństwa (Bezpieczna droga do szkoły, Bezpieczne Ferie, Bezpieczne Wakacje, Bezpieczne dzieci w sieci, Cukierki - profilaktyka zagrożeń ze strony obcych ludzi), działania w ramach programów przyrodniczo-ekologicznych, prozdrowotnych,
- organizują wsparcie dla uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, socjoterapeutyczne, logopedyczne, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, rewalidacyjne, dla dzieci powracających z zagranicy).

Zdaniem rodziców, podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane są do potrzeb uczniów.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

W szkole prowadzone są działania mające na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, a o ich skuteczności świadczą wypowiedzi dzieci. W ankietach zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że nie jest zmuszana przez swoich rówieśników do kupowania czegoś za ich pieniądze (87%), nie była ofiarą przemocy fizycznej (80%), nie zniszczono umyślnie jej własności (84%). 75% stwierdziła, że nie występują zachowania odbierane jako nieprzyjemne (73%). W opinii wszystkich badanych respondentów szkoła jest miejscem bezpiecznym. W celu zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa wprowadzono monitoring wizyjny, wzmocniono dyżury podczas przerw, a pracowników niepedagogicznych uczulono na osoby wchodzące z zewnątrz. Nauczyciele i rodzice uczniów intensywnie współpracują w realizacji licznych działań na rzecz wzmocnienia bezpieczeństwa podopiecznych.

Dzieci znają podstawowe zasady bezpieczeństwa oraz różne zagrożenia. Co roku biorą udział w miejskim Turnieju Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego (działanie na rzecz poprawy stanu bezpieczeństwa ruchu drogowego, w tym bezpieczeństwa dzieci i młodzieży szkolnej poprzez m.in. popularyzowanie przepisów i zasad bezpiecznego poruszania się po drogach oraz podstawowych zasad i umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej). Placówka systematycznie przeprowadza alarmy próbne oraz przeglądy techniczne budynków. W opinii partnerów szkoła jest miejscem zapewniającym dzieciom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zasady postępowania i współżycia w szkole oparte są na wzajemnym szacunku i życzliwości oraz respektowane przez całą społeczność. Zarówno uczniowie, jak i ich rodzice wiedzą, że mogą partycypować w podejmowaniu decyzji dotyczących obowiązujących norm i zasad. Wartości pielęgnowane w szkole ujęte są również w koncepcji pracy szkoły, a także w Szkolnym Programie Wychowawczym i Profilaktyki. Nauczyciele współpracują z rodzicami w celu ustalenia jednolitych oddziaływań wychowawczych, zapraszają ich także do udziału w życiu klasy i szkoły, dzielenia się swoimi pomysłami. W szkole obowiązują następujące wartości i normy dotyczące zasad postępowania oraz współżycia:

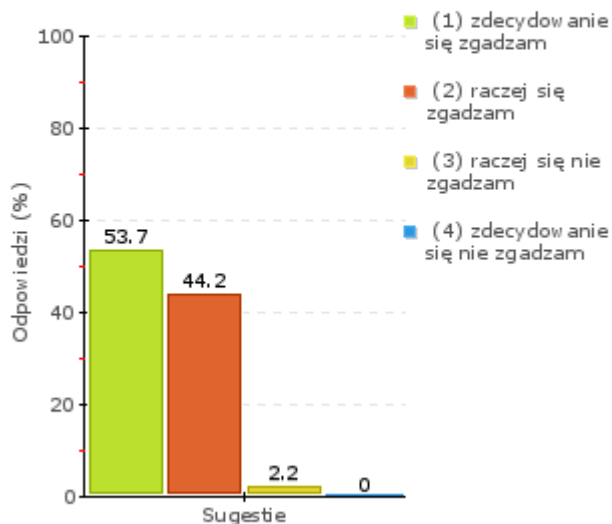
- tolerancja,
- godność,
- poszanowanie tradycji, historii,

- rozwój zainteresowań i talentów,
- troska o zdrowie.

Uczniowie wiedzą, za co mogą być nagradzani i karani. Opracowują razem ze swoimi wychowawcami regulaminy klasowe i przestrzegają ustalonych zasad. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (98%) deklarują, że mają możliwość współdecydowania, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci (Wykres 1j), oraz uczestniczą w określaniu zasad obowiązujących w klasie ich dziecka (Wykres 2j).

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

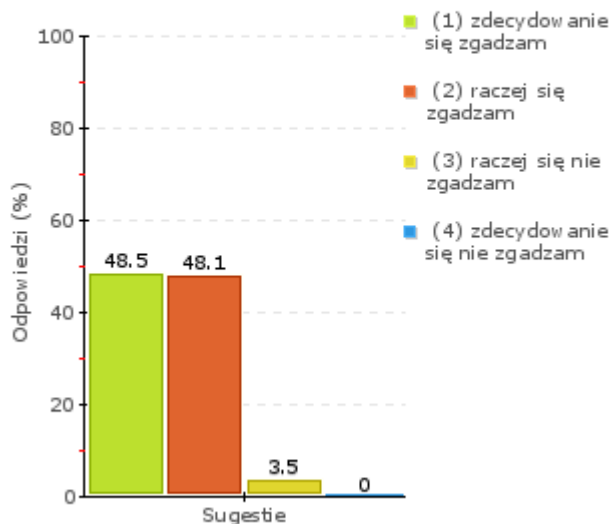
Liczebność: 231



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 231



Wykres 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antidyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

Szkoła prowadzi różnorodne działania antidyskryminacyjne obejmujące całą społeczność. Nauczyciele na bieżąco odbywają rozmowy z dziećmi m.in. na temat statusu i pochodzenia społecznego, wieku, płci (Wykres 1w). Wychowawcy wskazali również, że kształtują postawę otwartości wobec innych i uczą tolerancji. Dzieci i nauczyciele aktywnie biorą udział m.in. w:

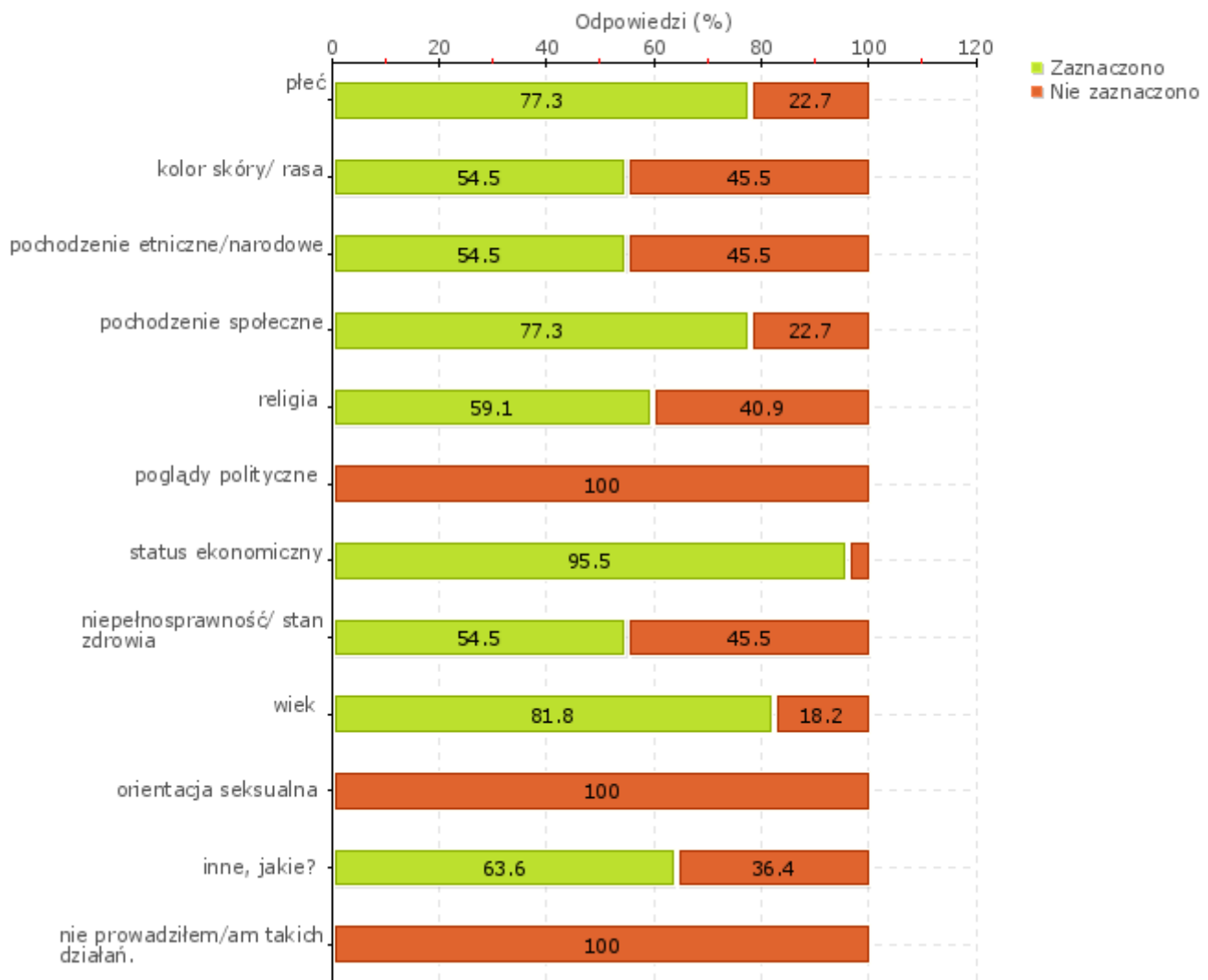
- ogólnopolskiej kampanii edukacyjnej UNICEF "Gwiazdka dla Afryki" (zbieranie środków finansowych na zakup szczepionek dla dzieci z Sierra Leone),
- ogólnopolskiej akcji "Każdy znaczek wspiera misję" (zbiórka znaczków),
- akcjach charytatywnych mających na celu uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych ludzi ("Poła nadziei" - na rzecz hospicjum domowego Caritas w Olsztynie, zbiórka nakrętek - na rzecz dzieci niepełnosprawnych),

- projekcie UNICEF "Wszystkie Kolory Świata" (kształtowanie postawy tolerancji wobec innych kultur, narodowości i wyznań),
- programie PCK "Super Wiewiórka Przyjaciółka Oli i Kuby" (pokazania dzieciom pozytywnych wzorców zachowań w celu kształtowania postaw tolerancji i wrażliwości, przygotowanie ich do integracji europejskiej), "Pluszowe misie ratują życie" (zbieranie maskotek dla chorych dzieci przebywających w szpitalach).

W najbliższym czasie szkoła przystąpi do kolejnego projektu UNICEF „MALI uczniowie idą do szkoły”, którego celem jest zebranie środków finansowych na organizację edukacji dla dzieci w Mali (tworzenie dowolnego rodzaju książek dla dzieci). Nauczyciele dostrzegają pojedyncze przypadki dyskryminacji wśród dzieci dotyczące wyglądu (otyłość) i statusu ekonomicznego (ubranie, przybory szkolne, wyposażenie), trudności w nauce i zachowaniu. Dzieci zachęcane są przez nich do wspierania się, wzajemnej pomocy i współpracy. Wykorzystują przy tym różne metody: pogadanki, prace plastyczne, bajki, baśnie, opowiadania, poezję dziecięcą, literaturę dla dzieci autorstwa Grzegorza Kasdepke, Małgorzaty Musierowicz, Marii Molickiej, Beaty Andrzejczuk (np. cykl Opowiadań rodzinnych, zbiór "Bezpieczna bajka"). Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że w szkole wszyscy są traktowani jednakowo. Podobną opinię wyrazili rodzice, podkreślając jednocześnie, że nie obserwują zjawiska dyskryminacji.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 22



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

W szkole prowadzi się analizę działań wychowawczych i profilaktycznych m.in. poprzez:

- bieżącą ocenę efektów realizacji zadań zawartych w klasowych planach wychowawczo-profilaktycznych opracowanych na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- monitorowanie postępów w nauce i zachowaniu uczniów,
- opracowywanie systematycznych sprawozdań z realizacji planu pracy wychowawczej,
- przeprowadzanie badania ankietowego przez zespół wychowawczo-profilaktyczny wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa i agresji,
- prowadzenie obserwacji zachowań dzieci.

W szkole modyfikuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne. Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły wynika, że:

- w oparciu o wnioski z ankiet dotyczących bezpieczeństwa w szkole oraz na bazie kodeksu społecznego „Szkoła bez przemocy” opracowano „System przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole podstawowej nr 32”,
- rozszerzono zakres współpracy ze szkołami podstawowymi nr 30, 33, 34 w ramach zadań „Szkoły bez przemocy” (zdrowa rywalizacja na wesoło),
- zorganizowano apele szkolne na temat praw dziecka, szkoły bez przemocy,
- wzmocniono dyżury pracowników szkoły w łazienkach uczniowskich,
- przeorganizowano pracę świetlicy szkolnej, by zapewnić opiekę większej liczbie dzieci (wydłużono godziny pracy, zatrudniono dodatkowo nauczycieli i zaadaptowano drugą salę),
- wdrożono działania prewencyjne w odniesieniu do najmłodszych (prezentacja bajek terapeutycznych),
- zintensyfikowano działania dotyczące zagrożeń wynikających z korzystania przez dzieci z Internetu (zajęcia edukacyjne i warsztatowe dla uczniów, szkolenia dla rodziców i nauczycieli, materiały poglądowe i edukacyjne dla nauczycieli i rodziców),
- zwiększono nadzór w szatniach uczniów – w związku z kradzieżą odzieży (pogadanki z uczniami),
- zorganizowano "aktywne przerwy" (zabawy wg propozycji uczniów: hula-hop, skakanki, mini-zbijak, "podłogowe" gry planszowe, dyskoteka),
- dostosowano formy i metody pracy, scenariusze zajęć uwzględniających tematykę z zakresu wychowania i profilaktyki (pomoc koleżeńska, dobór uczniów w parach i zespołach, odpowiednia literatura).

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Z informacji pozyskanych podczas badania wynika, że modyfikacja działań wychowawczych odbywa się przy udziale uczniów i ich rodziców. Rodzice deklarują, że mają możliwość zgłaszania swoich propozycji w tym zakresie. Jednocześnie w pełni akceptują funkcjonujący w szkole system wartości i podejmowane przez nauczycieli działania wychowawcze. W ostatnim czasie wnioskowali o potrzebę zorganizowania warsztatów związanych z integracją sensoryczną. W opinii dyrektora rodzice chętnie uczestniczą w "Szkole dla rodziców", wycieczkach integracyjnych, rodzinnych piknikach, rajdach. Czynnie włączają się w organizację uroczystości i imprez szkolnych. Uczniowie w ostatnim czasie nie zgłaszali zmian w działaniach wychowawczych. Tylko nieliczni chcieliby organizowania aktywnych przerw, większej liczby wycieczek, zajęć ruchowych. Szkoła w miarę swoich możliwości odpowiada na zgłaszane potrzeby dzieci. W tym celu m.in. dokonano naprawy nawierzchni boiska i utworzono plac zabaw na terenie szkoły.

Raport sporządzili

- Anna Jelińska
- Anna Klepacka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.02.2016